



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# FREE TO CODE

*Production intellectuelle 1*

## Rapport sur les meilleures pratiques en matière de codage pour apprenants détenus

Rapport synthétique

Projet: 2018-1-RO01-KA204-049298



Asturia vzw



avaca  
TECHNOLOGIES







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*En soutenant cette publication, la Commission européenne n'en approuve pas nécessairement le contenu. Le contenu reflète uniquement l'opinion des auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation de ces informations.*



Projet: 2018-1-RO01-KA204-049298

### Production intellectuelle 1

Rapport sur les meilleures pratiques en matière de  
codage pour apprenants détenus

#### \_Free to Code Partners

BeCode (Belgium)

European Digital Learning Network (Italy)

Asturia vzw (Belgium)

Aproximar, Cooperativa de Solidariedade Social (Portugal)

Avaca Technologies Consulting, Informatics AE (Grece)

Penitenciarul Bucuresti-Jilava (Romania)

European Strategies Consulting (Romania)

#### \_Design

Aproximar, CRL



Asturia vzw



avaca  
TECHNOLOGIES



# \_Conteúdo

<b>Introduction</b> .....	<b>5</b>
<b>1.Le contexte</b> .....	<b>7</b>
1.1 <i>Etat des lieux général des activités criminelles et tendances</i> .....	10
1.2 <i>L'éducation en milieu carcéral</i> .....	12
1.3 <i>Formation professionnelle en milieu carcéral</i> .....	13
1.4 <i>Formations actuelles à l'alphabétisation numérique</i> .....	15
<b>2 Free to Code Survey</b> .....	<b>18</b>
2.1 <i>Niveau d'alphabétisation numérique</i> .....	19
2.2 <i>Projets pour l'avenir</i> .....	20
2.3 <i>Comment la formation doit-elle être dispensée</i> .....	21
<b>References</b> .....	<b>22</b>
<b>Annex 1 – Résultats d'apprentissage correspondant aux différents niveaux de compétences</b> .....	<b>25</b>

# \_Introduction

Fin 2020, les prisons d'Europe détenaient plus d'un million et demi de détenus, aussi bien des personnes condamnées que des suspects. Il s'agit donc d'un nombre considérable de personnes.

La plupart d'entre elles retourneront un jour dans leur communauté. Pour faciliter ce processus, les services éducatifs et de réinsertion des systèmes pénitentiaires européens doivent encore travailler dur pour s'aligner sur les nouvelles pratiques de l'éducation des adultes en Europe, qui gravitent autour des compétences numériques et de l'innovation sociale.

Selon la Commission européenne, DG EAC (The Survey of Adult Skills EC-PIAAC), la fonction de l'éducation des adultes devrait être de soutenir la croissance économique et la compétitivité, d'assurer un développement inclusif et équitable, de fournir des avantages socio-économiques, mais aussi des avantages individuels, en termes de développement personnel et professionnel, d'autonomisation, d'adaptabilité, d'employabilité et de participation active à la société.

C'est ce que le présent projet entend faire. En **PROMOUVANT L'ÉDUCATION AU CODAGE CHEZ LES ADULTES INCARCÉRÉS EUROPÉENS**, le projet espère faciliter l'accès à l'égalité des chances et l'inclusion numérique des personnes vulnérables telles que les détenus sur le point d'être libérés.

Afin d'atteindre cet objectif, le projet commence par une analyse approfondie du contexte et des aspirations des détenus dans les pays concernés. Les activités suivantes ont été envisagées pour parvenir à cette compréhension:

- 1. CADRE MÉTHODOLOGIQUE:** (ces lignes directrices) : établir un cadre commun de compréhension pour tous les partenaires.
- 2. AUTO-ÉVALUATION:** impliquer au moins 20 détenus par pays, représentants des groupes cibles(détenus 18-60) et travailler avec eux afin de connaître leurs besoins, leurs projets et leurs aspirations en matière d'éducation et de numérisation.
- 3. RAPPORT DES RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES:** les données de chaque pays ont été analysées dans le contexte économique et social du pays.
- 4. ANALYSE COMPARATIVE ET ÉLABORATION DU RAPPORT FINAL:** les principaux résultats ont été rassemblés dans un document global sur les attitudes des adultes détenus face au codage.
- 5. LA VALIDATION DE L'APPRENTISSAGE NON-FORMAL ET INFORMEL:** mettre en place un accord commun entre les partenaires sur la reconnaissance des résultats d'apprentissage, en suivant les lignes directrices européennes de 2015 pour la validation de l'apprentissage non formel et informel pour le cours qui sera développé.



# 1. Le contexte

Selon l'EURES<sup>1</sup>, la situation de l'emploi en **Belgique** peut être décrite comme ressemblant à la forme d'un citron, l'emploi étant fortement concentré dans la catégorie d'âge moyen (25-54 ans), tandis que peu de jeunes (qui poursuivent généralement des études longues) et de personnes âgées (qui prennent fréquemment une retraite anticipée) travaillent. La prolongation des études est une évolution positive, car elle augmente les chances de trouver un emploi, mais la retraite anticipée est devenue inabordable pour l'État, qui prend actuellement des mesures pour la décourager en relevant l'âge de la retraite.

Malgré le fait que les jeunes étudient plus longtemps, le chômage des jeunes est également très élevé en Belgique: 20,1%, ce qui est légèrement supérieur à la moyenne de l'UE (18,7%). En Belgique, les jeunes (8,8 %) quittent l'enseignement sans qualification (sans certificat de fin d'études secondaires). Ils ont donc beaucoup moins de chances de trouver un emploi que les jeunes ayant des qualifications secondaires ou supérieures<sup>3</sup>.

En **Italie**, le taux de chômage a augmenté depuis l'éclatement de la crise financière mondiale. Une légère reprise a commencé en 2018, mais le chômage des jeunes reste assez élevé, à 37.1%<sup>2</sup>. Les inégalités régionales entre le Nord, fortement industrialisé et dynamique, et les zones rurales plus pauvres du Sud restent élevées, exacerbées par une économie souterraine importante qui, selon certaines estimations, représente jusqu'à 17 % du PIB. Selon les données enregistrées par l'ISTAT, l'Institut national italien de la statistique, le taux d'emploi en mars 2019 était de 58,9%, alors qu'à l'inverse les chômeurs représentaient 10,2% de la population .

En **Grèce**, pendant la crise économique, les licenciements et les suppressions d'emplois touchent tout le pays, le taux de chômage a augmenté de façon spectaculaire dans tout le pays et a presque plus que triplé depuis 2008<sup>4</sup>. Plus précisément, le taux de chômage en Grèce a une moyenne de 16,22% de la période de 1998 à 2018, atteignant un sommet historique de 27,90% en juillet 2013 et un record de 7,30% en mai 2008. Au cours de la période de la dernière année en 2018,

<sup>1</sup>Données disponible à cette adresse: <https://ec.europa.eu/eures/main.jsp?catId=2595&countryId=BE&acro=Imi&lang=en&regionId=BE0&nuts2Code=%20&nuts3Code=&regionName=National%20Level>

<sup>2</sup>Source: World Economic Outlook Database: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2021/April>

<sup>3</sup>Source: <https://www.istat.it/it/dati-analisi-e-prodotti/visualizzazioni>

<sup>4</sup>Source: <https://tradingeconomics.com/greece/indicators>

le taux de chômage a légèrement baissé à 18% en décembre 2018, contre un taux révisé à la baisse de 18,3% au cours des mois précédents. Il reste au niveau le plus bas depuis juillet 2011, car le nombre de chômeurs a baissé de 1,9% à 852 mille et le nombre de personnes employées a augmenté de 0,1% à 3,87 millions. Le chômage est particulièrement élevé chez les jeunes (48 % en février 2017) et la plupart des chômeurs sont sans emploi depuis un an ou plus (73 % au 4e trimestre 2016)<sup>5</sup>.

En **Roumanie**, bien qu'au début des années 90, le nombre de la population active était d'environ 11 millions de personnes, en raison de l'immigration massive et du faible taux de natalité, le nombre de la population active est en 2017 d'environ 9.120.000 personnes, dont seulement 8.671.000 avaient un emploi. Cependant, le nombre de chômeurs est en baisse, passant d'environ 629.000 en 2014 à environ 449.000 en 2017. En 2017, la plupart des personnes en Roumanie avaient un emploi - 73,7%, tandis que seulement 1% étaient des entrepreneurs ou 17,1% étaient des travailleurs indépendants<sup>6</sup>.

Le marché du travail **Portugais**<sup>7</sup> en 2018 comptait une population active d'environ 5,2 millions de personnes, soit un taux d'activité de 59,0%. En se concentrant sur l'emploi, en 2017, le taux de chômage était de 8,9% (462,8 mille personnes), en baisse de 7,3 points de pourcentage par rapport à 2013 (a marqué la valeur la plus élevée depuis 1998). L'année de 2018 a prolongé la séquence de descente (qui a commencé en 2014) du taux de chômage, seulement plus bas en 2008 avant la crise (7,6%). Sur les 4,8 millions de personnes employées en 2018, si l'on divise par secteurs de la demande économique, cette année-là environ 285 mille personnes travaillaient dans le secteur primaire, environ 1,2 million dans le secteur secondaire et les 3,4 millions restants dans le secteur tertiaire.

La plupart des emplois en **Belgique** se situent dans le secteur des services. Le principal secteur comptant le plus grand nombre de travailleurs est le secteur tertiaire, qui représente 43% de l'emploi salarié, suivi du secteur tertiaire quaternaire avec 38% et du secteur secondaire (industrie et construction) avec 18,5%. Dans le secteur quaternaire, la santé et le bien-être sont de loin les domaines les plus importants (15,2% du total des employés), suivis de l'enseignement, avec 10,3%. Les travailleurs de ce secteur sont majoritairement hautement qualifiés, avec une formation universitaire à la clé. Avec 5,3 %, la construction est le principal employeur du secteur secondaire, l'industrie alimentaire et des boissons venant loin derrière avec 2,3 %.

<sup>5</sup> Idem 4

<sup>6</sup> Rapport disponible auprès du National Institute of Statistics: [http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/romania\\_in\\_cifre\\_breviar\\_statistic\\_1.pdf](http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/romania_in_cifre_breviar_statistic_1.pdf)

<sup>7</sup> Source: Anuário Estatístico de Portugal, INE 2017: [https://www.ine.pt/xportal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine\\_indicadores&indOcorrCod=0005558&contexto=bd&selTab=tab2](https://www.ine.pt/xportal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine_indicadores&indOcorrCod=0005558&contexto=bd&selTab=tab2)



L'Italie<sup>8</sup> est avant tout un pays industriel, le secteur secondaire représentant 21,4% du PIB et employant 26,1% de la population active. L'activité industrielle du pays est concentrée dans la partie nord du pays, notamment dans des villes telles que Turin, Milan et Venise. Une grande partie de l'industrie italienne est constituée de petites et moyennes entreprises familiales, la majorité des entreprises industrielles italiennes ayant moins de 50 employés. L'Italie est le plus grand exportateur mondial de produits de luxe (vêtements, voitures, etc.). Les autres grandes industries italiennes comprennent les machines de précision, les véhicules à moteur, les produits chimiques, les produits pharmaceutiques, les articles électriques, la mode et les vêtements.

Le secteur des services représente 66,3 % du PIB italien et emploie 70 % de la main-d'œuvre du pays. Le tourisme est l'une des industries à la croissance la plus rapide et la plus rentable en Italie, puisque l'Italie est le cinquième pays le plus visité au niveau international et le troisième en Europe. On estime que plus de la moitié des 5 millions d'entreprises italiennes sont actives dans le secteur tertiaire.

En Roumanie<sup>9</sup>, les exportations et les importations de biens et de services représentent 85% du PIB, tandis que l'agriculture, la sylviculture et la pêche représentent 4% du PIB. L'industrie, y compris la construction, représente 30% du PIB (dont une partie se reflète également dans les exportations/importations). La plupart des secteurs de l'économie sont en expansion en termes de nombre d'employés. L'informatique et la communication étaient en 2017 le secteur de l'économie avec la plus grande augmentation - 11,1% par rapport à 2016. Dans le même temps, le taux de vacance pour le secteur de l'informatique et de la communication est passé de 0,73% en 2014 à 1,26% en 2017, ce qui implique qu'il y a un besoin d'attirer de nouvelles populations dans ce secteur.

En ce qui concerne le marché du travail dans le secteur des TIC au Portugal<sup>10</sup>, une société de conseil en recrutement a élaboré une étude d'analyse de données basée sur 4000 entretiens appliqués à la fin de 2017 et aux premiers mois de 2018. Ils ont conclu que **les professionnels des TIC sont de plus en plus recherchés, ce qui se traduit par une plus grande demande pour une offre plus faible de professionnels**: cela est dû non seulement au phénomène de l'ère numérique, mais aussi à une " fuite de talents " à laquelle le Portugal est confronté - les professionnels sont conscients de leur valeur et ne cherchent pas seulement de meilleurs salaires, mais aussi des projets de qualité, la compétitivité des entreprises et des possibilités de progression de carrière (aspects qu'ils trouvent facilement dans d'autres pays).

<sup>8</sup> Idem 4

<sup>9</sup> Idem 7

<sup>10</sup> Source: Rapport de la Banque Mondiale, 2017 – Portugal: <https://data.worldbank.org/country/PT>

Certaines des industries les plus importantes pour la Grèce<sup>11</sup> sont les industries maritimes et de navigation, ainsi que le secteur du tourisme. L'exportation de marchandises est en hausse, tandis que les importations sont en baisse, ce qui entraîne une amélioration lente mais constante du déficit commercial.



## 1.1 Etat des lieux général des activités criminelles et tendances

**Le taux de criminalité en Roumanie<sup>12</sup>** a connu une évolution sinueuse au cours des dernières années. Il suit une tendance à la baisse de 2014 à 2017, passant de 1,799 à 1,510 crimes/par 100.000 habitants. Cependant, cette tendance n'est pas constante puisqu'elle s'inverse en 2018, où le taux de criminalité a augmenté à 1,555 crimes pour 100.000 habitants. Les raisons de cette réalité peuvent être complexes et pourraient être liées à une nouvelle loi sur le recours compensatoire qui accélère les sorties de prison.

En ce qui concerne la population carcérale, au 31.12.2018, dans le système pénitentiaire roumain il y avait 20.792 détenus, dont 19.844 hommes et 948 femmes. Sur le total de 20.792, 813 étaient hébergés dans des logements spéciaux (par exemple, un hôpital), 1.936 en détention préventive, 7.313 en régime semi-ouvert, 3.480 en régime ouvert, 5.262 en régime fermé, 1.352 en sécurité maximale, 395 dans des centres de détention et 241 dans des centres éducatifs. En termes d'emprisonnement à vie, il y avait 157 cas. 883 avec une peine de plus de 20 ans, 1.200 avec une peine de 15 à 20 ans, 2.043 pour une peine de 10-15 ans, 5.200 pour une peine de 5-10 ans, 6.749 pour une peine de 2-5 ans, 1.531 pour une peine de 1-2 ans, et 433 pour une peine de moins d'un an. La tendance à la baisse de la population carcérale s'observe également dans les nombres de flux : de 40.008 détenus en 2017 à 34.902 détenus en 2018<sup>13</sup>.

**Les prisons en Italie** sont classées en Casa Circondariale (CC) ou Casa di Reclusione (CR). Les prisons CC accueillent les prévenus, les prévenus et les détenus condamnés à de courtes peines, tandis que les prisons CR accueillent les détenus condamnés. La distinction est brouillée par le fait que certaines prisons CC ont des sections pour les détenus condamnés, et vice versa. Les prisonniers qui ont terminé leur peine de prison mais qui restent sous surveillance sécurisée sont détenus dans une Casa di Lavoro (CL) ou une Colonia Penale (CP).

Les prisons italiennes sont généralement très vieilles et en mauvais état, les conditions étant mauvaises en raison du manque de financement. Ces vieilles prisons ne garantissent pas des conditions de vie adéquates aux détenus, malgré la récente diminution de la surpopulation.

<sup>11</sup> Idem 5

<sup>12</sup> Source: <http://statistici.insse.ro/shop/?page=tempo2&lang=ro&context=66>

<sup>13</sup> Idem 15

Le nombre de crimes signalés en Italie est en baisse ces dernières années. Après un pic en 2012-2013 avec près de 2,9 millions de crimes, le nombre d'actes criminels a chuté à 2,2 millions en 2017/2018<sup>14</sup>.

La population carcérale actuelle est de 59.655 détenus, dont 2.107 femmes, 442 mineurs et 17.825 prisonniers en détention provisoire. Un nombre de 32.807 ont été condamnés pour des crimes contre la propriété<sup>15</sup>.

La capacité officielle du système pénitentiaire en **Grèce** est de 9.935 détenus. Actuellement, la population carcérale totale (y compris les détenus provisoires / prévenus) est de 10 580 au 1/3/2019 : les détenus provisoires / prévenus (pourcentage de la population carcérale) sont 31,1%, les femmes (pourcentage de la population carcérale) 5,2%, les jeunes (pourcentage de la population carcérale) 1,5%, les détenus étrangers (pourcentage de la population carcérale) 52,9%<sup>16</sup>.

Le **Portugal** compte actuellement 49 établissements pénitentiaires répartis sur l'ensemble du territoire, avec une capacité maximale de 12934 détenus. Au 15 décembre 2018, la population carcérale était de 11963 détenus, soit 1000 personnes de moins que la capacité maximale. 94% étaient de sexe masculin et 6% de sexe féminin, 84,7% étaient portugais et les 15,3% restants étaient étrangers. Il convient de noter que 2018 a été la première année, depuis 2012, qui n'a pas connu de surpopulation dans les prisons portugaises. En 2012, le taux d'incarcération était de 130 détenus pour 100000 habitants, en 2014, il était de 135 (le taux le plus élevé enregistré), et en 2016, de 134...<sup>17</sup>.

Reflétant la situation dans toute l'Europe, les groupes criminels **belges** s'engagent souvent dans de multiples activités criminelles plutôt que de se spécialiser dans une seule activité. Ces activités comprennent, entre autres, le trafic de drogues, d'armes à feu et de personnes, ainsi que le blanchiment d'argent.

Le trafic de drogue est la principale activité des groupes criminels en **Belgique**<sup>18</sup>. Le pays est l'un des plus importants producteurs et distributeurs de drogues synthétiques (telles que la MDMA et les amphétamines) et de cannabis en Europe, ainsi que de nouvelles substances psychoactives (NPS). Les plantations de cannabis et les laboratoires de drogues de synthèse sont principalement concentrés à la frontière avec les Pays-Bas, avec parfois des chaînes de production communes. La Belgique est également l'un des trois principaux points d'entrée de la cocaïne en Europe - avec l'Espagne et les Pays-Bas - et il semble que la cocaïne soit la drogue la plus passée en contrebande dans le pays.

<sup>14</sup> Source: <https://www.statista.com/statistics/614282/total-number-of-criminal-acts-italy/>

<sup>15</sup> Données extraites de <https://www.istat.it/it/files/2019/12/Asi-2019.pdf>

<sup>16</sup> Source: <https://ministryofjustice.gr/English/>

<sup>17</sup> Source: <https://www.prisonstudies.org/country/portugal>

<sup>18</sup> Source: [https://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/2374/TD0416161ENN\\_1.pdf](https://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/2374/TD0416161ENN_1.pdf)



## 1.2 L'éducation en milieu carcéral

L'un des aspects centraux de l'éducation des adultes en prison est celui de la réinsertion professionnelle après la période de détention, en partant du principe que le temps passé en prison doit être utile pour développer le capital humain des détenus. Les enseignants et les formateurs qui travaillent en prison se trouvent confrontés à un contexte éducatif et de formation qui est parfois considéré comme difficile et déconnecté du système éducatif classique.

**En Italie, toutes les prisons proposent des cours et des formations professionnelles**, et 17 096 détenus (dont 8 507 étrangers<sup>19</sup>) ont suivi un enseignement ou une formation en un an. Le taux de réussite des cours entrepris est de 41,5%. Par ailleurs, 1 930 détenus suivent l'un des 170 cours de formation professionnelle<sup>20</sup>, notamment en cuisine, en jardinage, en informatique, en électrotechnique et en esthétique.

L'éducation en prison a d'abord été introduite dans le but d'améliorer le niveau d'alphabétisation des détenus. Aujourd'hui, il semble que ce soit la même chose. Si en 1958, lors de la création des écoles pénitentiaires, ce sont presque exclusivement les Italiens qui devaient apprendre à lire et à écrire (comme l'indique une circulaire ministérielle de 19481), aujourd'hui les cours d'alphabétisation s'adressent surtout aux détenus non italiens. L'école est également un instrument d'éducation sociale et d'émancipation. La Constitution établit des principes importants dans le domaine de l'éducation et, en particulier, c'est l'article 34 qui reconnaît l'éducation comme un droit fondamental.

**En Grèce**, les écoles de la deuxième chance<sup>21</sup> dispensent un enseignement équivalent à l'enseignement formel de l'école secondaire. Les écoles de la deuxième chance (Second Chance Schools - SCS) ont été créées en 2004 dans les prisons grecques afin de lutter contre l'exclusion sociale des détenus. Elles permettent aux détenus d'avoir une autre chance de s'instruire en suivant des cours derrière les murs de la prison. L'école de la deuxième chance est une école publique innovante et gratuite d'éducation des adultes, dont la durée totale des études est d'environ deux ans, c'est-à-dire deux années universitaires. Les détenus âgés de 18 ans et plus qui n'ont pas terminé les 9 années d'enseignement

<sup>19</sup> Source: [https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg\\_1\\_14\\_1.page?facetNode\\_1=0\\_2&facetNode\\_2=0\\_2\\_6\\_5&contentId=SST1198166&previousPage=mg\\_1\\_14](https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg_1_14_1.page?facetNode_1=0_2&facetNode_2=0_2_6_5&contentId=SST1198166&previousPage=mg_1_14)

<sup>20</sup> Données extraites de [https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg\\_1\\_14\\_1.page?facetNode\\_1=0\\_2&facetNode\\_2=0\\_2\\_6\\_5&contentId=SST1183657&previousPage=mg\\_1\\_14](https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg_1_14_1.page?facetNode_1=0_2&facetNode_2=0_2_6_5&contentId=SST1183657&previousPage=mg_1_14)

<sup>21</sup> Source: <https://www.inedivim.gr/en/programmes-actions/second-chance-schools>

obligatoire ont une deuxième chance de les terminer. Une fois le programme d'études terminé avec succès, une qualification équivalente au diplôme de l'école secondaire sera fournie. L'objectif du SCS est de se concentrer sur la lutte contre l'exclusion sociale, l'amélioration de l'employabilité et la participation active des détenus au processus économique, social et politique, ainsi que sur le développement, l'emploi et la cohésion sociale.

Le programme hebdomadaire comprend 25 heures d'enseignement et les cours ont lieu le matin, du lundi au vendredi. Il est très important de mentionner que l'alphabétisation numérique fait partie du programme éducatif du SCS<sup>22</sup>. Les cours enseignés sont les suivants: Langue grecque, mathématiques, langue anglaise, **technologie de l'information**, éducation sociale, éducation environnementale, sciences physiques, éducation culturelle et orientation (conseils et consultations sur les questions d'emploi et de développement de carrière).

Un accent particulier est mis sur l'acquisition et le développement d'aptitudes de base, de compétences et de connaissances générales, **l'utilisation des nouvelles technologies**<sup>23</sup>, l'apprentissage d'une langue étrangère, le conseil et l'orientation professionnelle, afin d'améliorer de manière significative l'accès des détenus au marché du travail.

Il existe 63 écoles de la deuxième chance (SCS) réparties dans les 13 régions de Grèce.



## 1.3 Formation professionnelle en milieu carcéral

Les cours de formation professionnelle pour les personnes privées de liberté s'adressent à toutes les catégories de détenus qui ont besoin d'un soutien pour s'intégrer au marché du travail. Les cours professionnels d'ouvrier textile, d'ouvrier commercial, de menuisier manuel, d'employé de commerce, de cuisinier, de serveur, les cours d'initiation à l'opérateur, à la validation et au traitement des données ne sont que quelques-uns des cours organisés dans les systèmes pénitentiaires en Europe.

Un pourcentage important de la population pénitentiaire est composé de personnes privées de liberté dont les connaissances se situent dans les limites inférieures, qui ont un faible degré de compréhension et montrent peu d'intérêt pour les activités scolaires. En accord avec ces considérations, il est de la plus haute importance de prendre des mesures qui facilitent l'intégration des détenus sur le marché du travail malgré leurs difficultés personnelles.

<sup>22</sup> Idem 25

<sup>23</sup> Source: <https://eaea.org/our-work/projects3/lse-database-good-practice-public-second-chance-schools-public-adult-education-school/>

Dans les **pénitenciers belges**<sup>24</sup>, les détenus ont droit à un minimum d'une heure, et parfois plus, de temps de cour. Les cours sont constituées d'une surface entourée de hauts murs (et parfois d'un filet de prévention des évasions). La participation à une activité (cours, formation, travail) remplace l'accès à la cour.

Les activités sont organisées par des associations extérieures qui dépendent de l'autorisation de chaque établissement pénitentiaire. L'offre est limitée. Les activités proposées par les établissements pénitentiaires peuvent être regroupées en différentes catégories:

- Culture et sports (arts, cinéma, écriture, lecture, musique, jardinage, sport individuel et collectif, théâtre).
- Formation et apprentissage (formation professionnelle et générale, information et orientation, informatique, langues, permis de conduire, premiers secours).
- Post-prison (aide au projet professionnel, séance d'information, plateforme de réinsertion)
- Psychosocial (activités pour les enfants et les parents, groupe de parole, lignes d'écoute, visiteurs bénévoles, soutien psychologique, suivi social).
- Santé (activités de groupe, traitement des dépendances, séances d'information, prévention).

Il n'y a pas de nombre précis de détenus qui participent à ces activités. En pratique, ce nombre doit être aléatoire et dépendre d'une multitude de facteurs (nombre d'agents présents, visites, cour, mouvements de la prison, etc.)<sup>25</sup>. Les détenus ayant des sanctions disciplinaires sont souvent interdits d'activités.

Au **Portugal**, le Centre de protocole de formation professionnelle pour le secteur de la justice<sup>26</sup> est une institution publique qui promeut des activités de formation pour les jeunes et les adultes en vue de leur intégration dans la société. Il dispose de 3 axes de formation et l'un d'entre eux, appelé "Formation pour l'inclusion" est destiné à des groupes cibles spécifiques: chômeurs de longue durée, immigrants, personnes handicapées, prisonniers et ex-prisonniers.

<sup>24</sup> Source: [https://www.academia.edu/2184789/EXCHANGE\\_OF\\_METHODOLOGIES\\_IN\\_EDUCATION\\_OF\\_DETAINES\\_STUDY\\_ON\\_CORRECTIONAL\\_COMPUTER\\_EDUCATION\\_COURSES\\_IN\\_BELGIUM\\_THE\\_PAST\\_THE\\_PRESENT\\_AND\\_THE\\_FUTURE](https://www.academia.edu/2184789/EXCHANGE_OF_METHODOLOGIES_IN_EDUCATION_OF_DETAINES_STUDY_ON_CORRECTIONAL_COMPUTER_EDUCATION_COURSES_IN_BELGIUM_THE_PAST_THE_PRESENT_AND_THE_FUTURE)

<sup>25</sup> dem 27

<sup>26</sup> Pour plus d'informations, voir <https://www.corrections.direct/how-it-works>



Les étudiants reçoivent une certification dans les modules (qu'ils réussissent) prévus dans leur plan de formation. Selon le Prison Insider Portugal 2018, il y avait 24 activités éducatives/professionnelles où 4 828 détenus ont conclu une formation éducative ou professionnelle en 2017 (3 782 et 1 046, respectivement) et 5 623 détenus (3 870 en formation éducative et 1 753 en formation professionnelle) étaient inscrits à des cours de formation au 31.12.2017.



## 1.4 Formations actuelles à l'alphabétisation numérique

En Roumanie, les programmes de formation à la culture numérique visent à réunir la dimension descriptive-informative avec la dimension normative, interrogative-réflexive et valorisante, ainsi que la dimension pratique visant la formation de compétences générales, de compétences spécifiques et, enfin et surtout, la formation / le développement de certaines attitudes et valeurs qui soutiennent l'adaptation et l'intégration de la personne privée de liberté pendant et après la détention, en mettant l'accent sur la facilitation de l'inclusion sociale. Ces cours sont destinés aux personnes privées de liberté qui ont un niveau d'études secondaires, qui n'ont pas suivi de cours auparavant, qui ont une bonne maîtrise de la langue roumaine et qui ont au moins 3 mois avant leur libération. Les principales activités visent à acquérir et à développer des compétences numériques en utilisant le progiciel Microsoft, à enrichir le niveau d'information afin de faciliter l'insertion des détenus sur le marché du travail par l'acquisition de nouvelles compétences. Comme ce cours est réalisé avec le personnel pénitentiaire, il n'y a pas de possibilité de certifier ces compétences numériques par un document certifié par le ministère de l'éducation.

Toutefois, jusqu'en 2017, le système pénitentiaire a bénéficié d'un programme de formation informatique dans le cadre duquel les détenus et le personnel ont suivi des cours d'informatique. „Formation aux TIC dans le système pénitentiaire roumain selon les normes européennes”<sup>27</sup> était un programme de promotion de l'inclusion sociale avec des objectifs spécifiques:

- Fournir une formation professionnelle en TIC (ECDL START/ Equal Skills) à 2000 détenus des pénitenciers nationaux âgés de 16 à 45 ans afin d'améliorer leur accès au marché après leur libération.
- Fournir une formation professionnelle en TIC à 1600 employés des pénitenciers, âgés de 25 à 54 ans, afin d'améliorer leurs compétences dans le cadre de leurs fonctions et activités professionnelles avec les détenus.
- Développement d'un système dynamique avec 16 salles de classe mobiles, actif à l'échelle nationale sur une période de 30 mois afin de former le groupe cible.

<sup>27</sup> Source: <http://anp.gov.ro/wp-content/uploads/2018/04/Proiect-Preg%C4%83tire-TIC-la-standarde-europene-%C3%AEn-sistemul-penitenciar-rom%C3%A2nesc.pdf>

- Développement d'un réseau national de 100 formateurs professionnels dans le domaine des TIC, afin d'améliorer le processus d'enseignement dans les unités pénitentiaires nationales.

**Formations à la culture numérique en Belgique - Apprentissage formel Communauté flamande.** Les arrangements institutionnels jouent un rôle dans le financement de l'apprentissage des adultes. En vertu de la nouvelle législation du Parlement flamand de 2018, le financement institutionnel des centres d'éducation des adultes (CAE) et des centres d'éducation de base des adultes (CABE) est en cours de réforme. Auparavant, les centres d'enseignement pour adultes étaient peu incités à cibler les groupes vulnérables comme les détenus. Toutefois, en vertu du nouveau décret, des ressources supplémentaires sont allouées aux centres en fonction de la participation des groupes cibles vulnérables, notamment les personnes sans certificat d'enseignement secondaire, les demandeurs d'emploi sans activité professionnelle et les détenus. Les centres recevront également une "prime de qualification" lorsque les participants auront terminé le programme avec succès et obtenu leur certificat. Cette prime de qualification a pour but d'inciter les centres à fournir des conseils personnalisés aux étudiants pour les aider à obtenir leur certificat, ainsi qu'à leur accorder des exemptions sur la base des compétences acquises précédemment. Le gouvernement espère que ces réformes permettront de mieux cibler les ressources de l'éducation des adultes sur les groupes les plus vulnérables<sup>28</sup>.

La formation à la culture numérique dans les prisons **grecques** se fait par le biais des cours dispensés dans les écoles de la deuxième chance. Une étude de cas qui se concentre sur l'alphabétisation informatique est utile dans notre analyse pour mieux comprendre les questions éducatives dans les Écoles de la deuxième chance<sup>29</sup>.

L'objectif de l'étude était d'enquêter sur les attitudes des détenus fréquentant l'école de la deuxième chance envers l'utilisation des ordinateurs. La recherche a eu lieu en février 2014. Trente-huit étudiants détenus, de différents pays, âgés de 21 à 45 ans et inscrits en 1ère et 2ème année de l'École de la deuxième chance ont été les sujets de l'étude. La recherche a montré que les répondants étaient très enthousiastes à l'idée d'apprendre l'informatique, mais que la plupart d'entre eux craignaient que de grandes quantités de données puissent être accidentellement effacées. L'étude montre que les apprenants pensent que les ordinateurs sont essentiels dans l'éducation et sur le lieu de travail et qu'ils pensent également pouvoir acquérir des compétences pertinentes. Ils reconnaissent également que l'utilisation de la technologie dans le processus éducatif est un facteur très important pour un apprentissage réussi car elle permet aux étudiants d'apprendre plus en moins de temps. De plus, ils pensent que la technologie permet aux étudiants de suivre leur propre processus d'apprentissage et leur donne également accès à une grande quantité d'informations d'un simple toucher.

<sup>28</sup> Idem 28

<sup>29</sup> Source: [https://www.researchgate.net/publication/220374667\\_Exploring\\_Adult\\_Digital\\_Literacy\\_Using\\_Learners'\\_and\\_Educators'\\_Perceptions\\_and\\_Experiences\\_The\\_Case\\_of\\_the\\_Second\\_Chance\\_Schools\\_in\\_Greece](https://www.researchgate.net/publication/220374667_Exploring_Adult_Digital_Literacy_Using_Learners'_and_Educators'_Perceptions_and_Experiences_The_Case_of_the_Second_Chance_Schools_in_Greece)



Le résultat final de la recherche a révélé une anxiété accrue vis-à-vis des ordinateurs, probablement parce que les étudiants détenus y ont un accès limité. Cela pourrait constituer un obstacle au processus d'apprentissage en raison de leur réticence à utiliser un ordinateur.

Selon d'autres enquêtes menées auprès de détenus à l'aide du même questionnaire, les résultats sont similaires. Une enquête comparative auprès d'étudiants non détenus a révélé un faible niveau de stress vis-à-vis des ordinateurs<sup>30</sup>.

En conclusion, les chercheurs pensent que l'éventuelle augmentation de l'anxiété à l'égard des ordinateurs est due au fait que les étudiants emprisonnés n'ont qu'un accès limité à l'utilisation des ordinateurs, uniquement pendant le fonctionnement de l'école, quelques heures par jour, et qu'ils n'ont peut-être pas maîtrisé l'utilisation des ordinateurs et de la technologie en général en raison du cadre strict du fonctionnement de la prison.

En 2014, au **Portugal**, suite à l'encouragement du Ministère de la Justice pour les projets innovants, la DGRSP avec une institution du troisième secteur et du secteur privé a développé un projet pilote (entre 2015 et 2016) appelé EPRIS<sup>31</sup> dans le but d'étudier la possibilité de l'e-learning comme outil pédagogique pour promouvoir l'inclusion numérique. Le principal groupe cible était les détenues d'une prison féminine portugaise et considère non seulement les questions d'égalité des sexes des femmes en détention, mais aussi leur future réintégration sociale, en prévision des difficultés futures associées à ce processus. Ce projet a développé un cours de formation qui a duré 216 heures, sur une période de 12 mois, les stagiaires ont été choisis par les techniciens de l'institution de solidarité sociale qui ont développé leur travail directement avec les détenues, et les détenues avaient certaines conditions préalables : disponibilité et intérêt à participer ; compétences informatiques minimales (du point de vue de l'utilisateur) ; sixième année (scolarité minimale) ; durée de détention plus élevée que celle nécessaire à la mise en œuvre de la première phase du projet. Deux questionnaires ont été utilisés pour évaluer les compétences, l'un dans la phase initiale et l'autre dans la phase finale de la formation. L'analyse des données a montré que les détenus stagiaires considèrent que l'expérience de formation en e-learning leur a donné la confiance qu'ils ont toujours la capacité d'entreprendre de nouveaux apprentissages, avec un impact sur les perspectives liées à une insertion future sur le marché du travail.

<sup>30</sup> *Idem* 33

<sup>31</sup> Source: [https://www.researchgate.net/publication/263522432\\_Teachers'\\_role\\_in\\_curriculum\\_design\\_in\\_Portuguese\\_schools](https://www.researchgate.net/publication/263522432_Teachers'_role_in_curriculum_design_in_Portuguese_schools)

## 2. Free to Code Survey

En tenant compte du contexte institutionnel décrit ci-dessus, l'objectif du questionnaire Free to Code était d'identifier les compétences informatiques des détenus, de connaître leur niveau d'éducation en matière de TIC, de comprendre dans quelle mesure ils sont familiers avec le codage, et également d'étudier leur intérêt à participer à un programme d'apprentissage du codage. L'enquête a permis aux participants de connaître les objectifs du projet et de stimuler leur curiosité pour un engagement futur.

Ce rapport est basé sur les enquêtes envoyées par les partenaires grecs, belges, roumains et italiens.

L'enquête a été réalisée au cours du mois d'avril 2019 dans six prisons : une en Grèce - une prison de détention pour détenus toxicomanes appelée KATK, une en Roumanie- le pénitencier de Jilava et 3 en Belgique Merksplas, Turnhout et Wortel. Au total, 120 questionnaires ont été remplis par 98 détenus masculins et 25 anciens détenus - 36 questionnaires en Belgique, 39 en Roumanie, 20 en Grèce et 25 en Italie.

Les autorités pénitentiaires de chacune des cinq prisons ont autorisé l'application du questionnaire "Free to Code". Il était très important de s'assurer que notre recherche respecterait le droit à l'anonymat des détenus et d'exclure la possibilité que notre questionnaire recueille des informations personnelles ou privées auprès des répondants. Il a également été convenu que la recherche était conforme aux exigences éthiques et que les prisonniers participeraient à la recherche de leur plein gré et qu'aucun d'entre eux ne serait forcé de participer.

Il convient également de noter que les questions originales en anglais du questionnaire ont été traduites en roumain, grec, italien et français.

L'âge des détenus qui ont participé à l'enquête se situait principalement entre 35 - 44 (43) et 25-34 (38) ans. Six participants avaient entre 18 et 24 ans, 21 entre 45 et 54 ans et 6 entre 55 et 64 ans.

Leur niveau d'éducation était le suivant : diplômés de l'enseignement secondaire (48), de l'enseignement primaire (36), de l'enseignement secondaire (13), 11 participants ont quitté l'école prématurément, 8 participants sont titulaires d'une licence universitaire, un participant est titulaire d'un master et un autre d'un doctorat.



## 2.1 Niveau d'alphabétisation numérique

La plupart des participants ont déclaré que leur niveau de culture numérique est - utilisateur de base - 55 (accès aux informations en ligne, courrier électronique et partage de fichiers). 29 des répondants ont évalué leurs compétences comme étant des débutants complets. 33 d'entre eux ont estimé leurs compétences en tant qu'utilisateur indépendant ou compétent.

Comme on peut le constater, la plupart des participants se situent au bas de l'échelle des compétences en ce qui concerne la culture numérique. Cependant, il y a aussi un nombre significatif de personnes ayant un niveau de compétences plus avancé.

La plupart des participants n'avaient aucune connaissance ou expérience préalable du codage - 65.

Les quelques personnes qui ont une certaine expérience du codage mentionnent - JAVA, Magic Rip, Versa, Dual work, ECDL, C++, COBOL, MS-DOS et IOSI - l'installation et le fonctionnement de systèmes informatiques.



## 2.2 Projets pour l'avenir

En ce qui concerne le domaine dans lequel ils aimeraient travailler après la libération, la plupart des participants ont mentionné la construction comme domaine de prédilection (22) ainsi que la vente (9). Les autres ont mentionné le développement de logiciels et l'informatique (7), le soutien administratif et de bureau (8), le tourisme (5), le secteur public (5), les finances (7), l'art et le divertissement (6), le transport (3), l'éducation (2) et les organisations civiles (1).

Lorsqu'on leur a demandé s'ils souhaitaient une formation en codage, la grande majorité d'entre eux (91) ont déclaré qu'ils aimeraient bénéficier de ce type de formation. La plupart d'entre eux aimeraient améliorer leurs compétences numériques de base (62), connaître le code des programmes informatiques que nous utilisons dans la vie quotidienne (46), apprendre les bases de la programmation informatique (45) ou comment écrire un programme simple (35). Trente-deux d'entre eux ont mentionné les compétences informatiques et les compétences transversales connexes comme objectif.

Les principales raisons de développer ces compétences sont les suivantes : apprendre ce que la technologie peut faire (32), développer la créativité, maintenir les capacités cognitives et élargir leurs intérêts (22) et aussi les aider à faire une différence dans le monde (18).

Quarante-huit d'entre eux s'imaginent utiliser des compétences numériques après leur libération. Cependant, un nombre important d'entre eux ont mentionné qu'ils ne savent pas s'ils utiliseront ces compétences après leur libération (26).

Ceux qui se voient utiliser ces compétences considèrent les domaines économiques suivants : Technicien informatique, programmeur, opérateur, vente de voitures et de biens immobiliers, spécialiste financier et construction.



## 2.3 Comment la formation doit-elle être dispensée?

Tous les participants de Roumanie et de Grèce ont déclaré avoir l'intention de suivre une formation classique à la culture numérique. En Belgique, la moitié d'entre eux ont déclaré ne pas être intéressés par une formation classique. La plupart d'entre eux préfèrent les outils d'auto-évaluation (22), les quiz (27) ou les jeux et simulations (30).

La plupart des participants souhaitent apprendre avec un mentor (38), une combinaison de méthodes et de lieux (25), le travail en binôme (19) ou l'apprentissage autonome à l'aide de tutoriels (14).

Il semble que les formations interactives individuelles ou en petits groupes soient préférées par la plupart des participants.

Pour conclure, nous pouvons déduire qu'idéalement deux types de formation numérique devraient être préparés : un pour le niveau de base et un pour le niveau plus avancé. Cependant, la formation pour les deux niveaux devrait être très pratique, interactive et liée aux projets professionnels des participants (par exemple, vente, programmation de base, opérateur, etc.)

Sur la base de ces résultats, les acquis de l'apprentissage qui semblent pertinents pour le contexte économique et les attentes du détenu peuvent être divisés en quatre niveaux principaux :

- **Niveau 0 - de base - sera un pré-requis pour entrer dans le programme.**
- **Niveau 1 - sera développé par le projet (HTML et CSS)**
- **Niveaux 2 et 3 - serviront de recommandation pour un développement futur, à l'intérieur ou à l'extérieur de la prison.**

Ces résultats d'apprentissage sont définis selon les lignes directrices européennes de 2015 en termes de connaissances, d'aptitudes et de compétences.

L'annexe 1 du présent rapport présente ces acquis d'apprentissage en détail.

# \_References

Anuário Estatístico de Portugal, INE (2017, Available at: [https://www.ine.pt/xportal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine\\_indicadores&indOcorrCod=0005558&contexto=bd&selTab=tab2](https://www.ine.pt/xportal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine_indicadores&indOcorrCod=0005558&contexto=bd&selTab=tab2))

EURES, Labor market information Belgium, Available at: <https://ec.europa.eu/eures/main.jsp?catId=2595&countryId=BE&acro=lmi&lang=en&regionId=BE0&nuts2Code=%20&nuts3Code=&regionName=National%20Level>

European Association for the Education of Adults, Good practice: Public Second chance schools (Public Adult Education School, Available at: <https://eaea.org/our-work/projects3/lse-database-good-practice-public-second-chance-schools-public-adult-education-school/>)

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction and Europol (2016, EU Drug Markets Report: Strategic Overview, EMCDDA–Europol Joint publications, Publications Office of the European Union, Luxembourg, Available at: [https://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/2374/TD0416161ENN\\_1.PDF](https://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/2374/TD0416161ENN_1.PDF))

Hurkmans, G. (2012. Exchange Of Methodologies In Education Of Detainees – Study On Correctional Computer Education Courses - In Belgium - The Past, The Present And The Future. ICERI2012 Proceedings, Available at: [https://www.academia.edu/2184789/EXCHANGE\\_OF\\_METHODOLOGIES\\_IN\\_EDUCATION\\_OF\\_DETAINES\\_STUDY\\_ON\\_CORRECTIONAL\\_COMPUTER\\_EDUCATION\\_COURSES\\_IN\\_BELGIUM\\_THE\\_PAST\\_THE\\_PRESENT\\_AND\\_THE\\_FUTURE](https://www.academia.edu/2184789/EXCHANGE_OF_METHODOLOGIES_IN_EDUCATION_OF_DETAINES_STUDY_ON_CORRECTIONAL_COMPUTER_EDUCATION_COURSES_IN_BELGIUM_THE_PAST_THE_PRESENT_AND_THE_FUTURE))

Instituto Nazionale de Statistica, Dati analisi e prodotti, Available at: <https://www.istat.it/it/dati-analisi-e-prodotti/visualizzazioni>

Instituto Nazionale di Statistica (2019 Annuario Statistico Italiano, Available at: <https://www.istat.it/it/files/2019/12/Asi-2019.pdf>)

International Monetary Fund, World Economic Outlook Database, Available at: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2021/April>

Jimoyiannis, A., Gravani, M. (2011). Exploring Adult Digital Literacy Using Learners' and Educators' Perceptions and Experiences: The Case of the Second Chance Schools in Greece. *Educational Technology & Society*, 14:217-227. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/220374667\\_Exploring\\_Adult\\_Digital\\_Literacy\\_Using\\_Learners'\\_and\\_Educators'\\_Perceptions\\_and\\_Experiences\\_The\\_Case\\_of\\_the\\_Second\\_Chance\\_Schools\\_in\\_Greece/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/220374667_Exploring_Adult_Digital_Literacy_Using_Learners'_and_Educators'_Perceptions_and_Experiences_The_Case_of_the_Second_Chance_Schools_in_Greece/citation/download)

Ministry of Justice, Greece <https://ministryofjustice.gr/English/>

Ministry of Justice, Italy [https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg\\_1\\_14\\_1.page?facetNode\\_1=0\\_2&facetNode\\_2=0\\_2\\_6\\_5&contentId=SST1198166&previousPage=mg\\_1\\_14](https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg_1_14_1.page?facetNode_1=0_2&facetNode_2=0_2_6_5&contentId=SST1198166&previousPage=mg_1_14)

Ministry of Justice, Italy [https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg\\_1\\_14\\_1.page?facetNode\\_1=0\\_2&facetNode\\_2=0\\_2\\_6\\_5&contentId=SST1198166&previousPage=mg\\_1\\_14](https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg_1_14_1.page?facetNode_1=0_2&facetNode_2=0_2_6_5&contentId=SST1198166&previousPage=mg_1_14)

Mouraz, A., Leite, C., Fernandes, P., (2013), Teachers' role in curriculum design in Portuguese schools. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, Available at: [https://www.researchgate.net/publication/263522432\\_Teachers'\\_role\\_in\\_curriculum\\_design\\_in\\_Portuguese\\_schools/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/263522432_Teachers'_role_in_curriculum_design_in_Portuguese_schools/citation/download)

National Administration of Penitentiaries Romania, (2018) Activity Report, Available at: <http://anp.gov.ro/wp-content/uploads/2019/03/Raport-activitate-ANP-2018-1.pdf>

National Institute of Statistics (2018) România în cifre, Available at: [https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/romania\\_in\\_cifre\\_breviar\\_statistic\\_1.pdf](https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/romania_in_cifre_breviar_statistic_1.pdf)

National Institute of Statistics, Romania Crime Report, Available at: <http://statistici.insse.ro/shop/?page=tempo2&lang=ro&context=66>

OECD Skills Survey, Available at: <https://www.oecd.org/skills/piaac/>

Prison Insider, Portugal, 2018 Available at: [https://www.prison-insider.com/files/2e5c708f/fp\\_en\\_portugal\\_04.pdf](https://www.prison-insider.com/files/2e5c708f/fp_en_portugal_04.pdf)

Prison Insider, Portugal, 2019 Available at: <https://www.prison-insider.com/en/countryprofile/portugal-2019>

Project FSE/POSDRU/96/6.2/S/60031, Pregătire TIC la standarde europene în sistemul penitenciar românesc, Available at: <http://anp.gov.ro/wp-content/uploads/2018/04/Proiect-Preg%C4%83tire-TIC-la-standarde-europene-%C3%AEn-sistemul-penitenciar-rom%C3%A2nesc.pdf>

SPACE I Statistics. Available at : [https://wp.unil.ch/space/files/2021/04/210329\\_Key\\_Findings\\_SPACE\\_I\\_2020.pdf](https://wp.unil.ch/space/files/2021/04/210329_Key_Findings_SPACE_I_2020.pdf)

Statista (2020), Italy, Available at: <https://www.statista.com/statistics/614282/total-number-of-criminal-acts-italy/>

The Global Prison and Probation Directory, Corrections Direct, Available at: <https://www.corrections.direct/how-it-works>

Trading Economics, Economic Indicators Greece, Available at: <https://tradingeconomics.com/greece/indicators>

World Bank Report (2017) Portugal, Available at: <https://data.worldbank.org/country/PT>

Youth and Lifelong Learning Foundation, Second Chance Schools, Available at: <https://www.inedivim.gr/en/programmes-actions/second-chance-schools>







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# FREE TO CODE

Improving Digital and Coding Skills for Inmates



Asturia vzw



avaca  
TECHNOLOGIES



Administrația Națională a Penitenciarelor

